

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

Код и наименование специальности 40.02.01 Физическая культура
входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
Е.О. Убайдулаева
29 08 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 02. Основы психологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: «49.02.01. Физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. N968 (ред. от 03.07.2024) (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 44936) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик:

-Сарычева Л.В., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального цикла
общеобразовательных дисциплин «Основы Психологии» является
частью программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности 40.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в
дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения
квалификации и переподготовки специалистов).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в
формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий,
размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ):

Учебная дисциплина «Психология» входит в состав П.00
Профессионального учебного цикла ОП.00 Общеобразовательных
дисциплин ППССЗ/ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	108
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	
Итоговая аттестация в форме Д/З	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой			
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы	Содержание учебного материала	2	
	1 Объект, предмет и методы психологии	2	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие психики. Мозг и психика.	2	
	2 Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза	2	
	Практическая работа	-	
	1 Сознание и бессознательное. Психика и организм	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека	Содержание учебного материала	12	
	1 Внимание. Виды и свойства внимания	2	
	2 Мышление. Операции. Виды и формы мышления	2	
	3 Воображение, виды воображения	2	
	Практическая работа		
	1 Ощущение, восприятие. Классификация и закономерности, свойства	2	
	2 Память	2	
	3 Язык и речь	2	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Эмоции и чувства	2	
	Практическая работа	-	
	1 Понятие о воле	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3. Деятельность. мотивация.	Содержание учебного материала	4	
	1 Специфика человеческой деятельности	2	
	2 Мотив и мотивация	2	
Тема 2.4. Общее представление о личности и психологии	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Личность. Направленность личности. Самосознание личности	2	
	Практическая работа	-	
Тема 2.5. Свойства личности.	1 Самооценка. Социализация личности.	2	
	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о темпераменте	2	
	Практическая работа		
	1 Характер. Способности	2	
	2 Методы исследования темперамента, характера, способностей.	2	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. . Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			
Тема 3.1. Сущность психического процесса в онтогенезе	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность психического процесса в онтогенезе	2	
	2 Возрастная периодизация	2	
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа		

Тема 3.2. Основные направления психического развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		6	
	1	Социальная ситуация развития в младенчестве	2	
	3	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	2	
	Практическая работа		-	
	1	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	2	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 3.3. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	Содержание учебного материала		16	
	1	Психофизиологическое развитие младшего школьника	2	
	2	Психологическая готовность ребенка в обучению в школе, её компоненты	2	
	3	Психические познавательные процессы младшего школьника	2	
	4	Мотивационно –потребностная сфера младших школьников	2	
	Практическая работа			
	1	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника	2	
	2	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме «Психическое развитие младшего школьника»	2	
	3	Практическое занятие. Решение психолого –педагогических задач и ситуаций	2	
	Самостоятельная работа			
	Практическая работа		2	
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме «Психическое развитие младшего школьника»			
	Самостоятельная работа			
Тема 3.4. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социальная ситуация развития подростка и старшего школьника	2	1
	Практическая работа			
	Самостоятельная работа			
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа «Чувство взрослости - центральное новообразование подросткового возраста»		1	
Тема 3.5. Понятие,	Содержание учебного материала		6	

причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1.	Школьная и социальная дезадаптация	2	2
	2.	Девиантное поведение	2	2
	Практическая работа			
	1	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа «Особенности общения с детьми с девиантным поведением»	1	
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа «Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением»	1	
Тема 3.6. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3	Анализ педагогический ситуаций. Защита алгоритма решений педагогической ситуаций	1	
	Содержание учебного материала		10	
	1.	Изучение индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	2	2
	2	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	2	
	Практическая работа			
	1	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций. Понимание индивидуальности ребенка как ценности	2	
	2	Учет тендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	2	
	3	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций. Пол и гендер: сходства и различия	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ педагогический ситуаций	2	
	2	Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы	2	
	3	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка реферата	1	
Тема 3.7. Групповая динамика	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие малой группы	2	1
	2.	Стадии развития коллектива учащихся	2	2
	Практическая работа		2	
	1.	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций «Групповая динамика и лидерство в группе»	2	
	Самостоятельная работа		3	

	1	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа . Проблема эффективности групповой деятельности	1	
	3	Анализ педагогический ситуаций	1	
Тема 3.8. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	2	2
	2	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	2	
	3	Понятие конфликта	2	1
	Практическая работа			
	1	Решение психолого – педагогических задач и ситуаций. Формы общения в дошкольном возрасте. Защита алгоритма решений	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа .	1	
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа «Формы общения в младшем школьном возрасте»	1	
	3	Внеаудиторная самостоятельная работа «Коммуникативные игры и упражнения в школьном и дошкольном возрасте»	1	
	4	Анализ педагогический ситуаций.	1	
Тема 3.9. Психология творчества, креативности, одаренности	Содержание учебного материала		12	
	1	Творчество и его психологическая характеристика. Характерная особенность детского творчества.	2	
	2	Психофизиологические особенности творчески одаренных детей	2	
	3	Создание благоприятных условий для развития одаренного ребенка	2	
	Практическая работа			
	1	Творческий потенциал ребенка и его возрастная динамика	2	
	2	Трудности и решения одаренных школьников	2	
	3	Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа «Роль, воображения, мышления в творческом процессе»	1	
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа «Игры и упражнения, направленные на	1	

		развитие и словесного творчества обучающихся»		
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа «Роль индивидуально-психологических особенностей личности в творческом процессе»	1		
4	Внеаудиторная самостоятельная работа «Активизации творческого мышления обучающего. Эффективные приемы и методы»	1		
5	Внеаудиторная самостоятельная работа «Коммуникативные игры и упражнения в школьном и дошкольном возрасте»	1		
6	Проработка конспектов занятий по вопросам темы. Подготовка сообщений. Составление глоссария.	1		
	Всего:	142	Экзамен	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Комплект учебно-методических пособий
5. Шкафы для хранения учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Видеомагнитофон
4. Аудиоаппаратура
5. Интерактивная доска
6. Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений ; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2001-2002.// <https://scicenter.online/psihologii-osnovyi-scicenter/psihologiya-uchebnik-dlya-stud-sred-ped-ucheb.html>

Дополнительные источники:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.

6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
7. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
9. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
10. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
11. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
14. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
16. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
17. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
18. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
19. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
20. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
21. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
22. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

Интернет-ресурсы:

1. **Мир психологии** / <http://psychology.net.ru/articles>
2. **Российское образование: образовательный портал** / http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374
3. **Самопознание.ру** / <http://www.samopoznanie.ru/>
4. **Научная и популярная психология: история, теория, практика** / <http://www.psychology-online.net/>
5. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. — [Загл. с экрана]. — <http://psytop.ru/>
6. Григорьева О.В., Хаматова Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена//https://www.studmed.ru/grigoreva-o-v-hamatova-r-m-sost-voznrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena_6ea3309fd62.html
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена//https://www.studmed.ru/goncharova-yua-voznrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena_b641603899a.html

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решений ситуационных задач, исследований.

Целью контроля является установление обратной связи (внешней: ученик - преподаватель и внутренней: студент - студент), а также учет результатов контроля. Обучающий контроль проводится с профилактически - предупредительной целью и с целью управления процессом обучения, формирования навыков и умений, их корректировки и совершенствования, систематизации знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	экспертная оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики
основы психологии личности;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант.
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант.
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; составление структурно-логической схемы
групповую динамику;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка в процессе

	педагогической практики; составление структурно-логической схемы возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; решение психолого-педагогических задач.
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.